



領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準					
				努力指標	成果指標				
学力の向上	互いがかかり合いながら、ひとりひとりの自尊感情を高め、学力の向上を図る。(自尊感情を高める授業づくりをすすめる。)	かかわり合い、高め合い(学び合い)のある授業をめざす。	かかわり合い、高め合い(学び合い)ができる方法を研究・工夫する。	4	学び合いができる方法を十分に研究・工夫し、ねらいにせまる学力が向上した。	4	児童、保護者、学校協力者会議委員、教職員のアンケート調査で満足度が80%以上		
				3	学び合いができる方法を概ね研究・工夫し、ねらいにせまることができた。	3	児童、保護者、学校協力者会議委員、教職員のアンケート調査で満足度が70%以上80%未満		
				2	学び合いができる方法がある程度、研究・工夫した。	2	児童、保護者、学校協力者会議委員、教職員のアンケート調査で満足度が60%以上70%未満		
				1	学び合いができる方法を研究・工夫しなかった。	1	児童、保護者、学校協力者会議委員、教職員のアンケート調査で満足度が60%未満		
			学年(ブロック)での研究を深め、年一回は全員が授業を公開し、実践力を高める。	4	学年(ブロック)での研究を常に行い、全員が授業を公開し、相互の実践力を高めた。	4			
				3	学年(ブロック)での研究が概ね深まり、全員が授業を公開し、実践力を高めた。	3			
				2	学年(ブロック)での研究をふまえ、全員が授業を公開した。	2			
				1	学年(ブロック)での研究が深まらず、全員の授業を公開しなかった。	1			
				日常的な基礎学力の定着を図るとともに、主体的に学習課題に取り組む子どもを育てる。	読む(読書)・書く(漢字、日記、作文等)・計算の定着を図る工夫をする。	4	読む・書く・計算の定着のための場を十分もって、基礎・基本の学力が定着した。	4	80%以上の児童が通過率70%以上
						3	読む・書く・計算の定着のための場を概ねもった。	3	60%以上80%未満の児童が通過率70%以上
	2	読む・書く・計算の定着のための場がある程度もった。	2			40%以上60%未満の児童が通過率70%以上			
	1	読む・書く・計算の定着のための場を十分もてなかった。	1			40%未満の児童が通過率70%以上			
	個々の学習課題に応じた指導方法の工夫をする。	4	個々の学習課題に応じた指導方法の工夫を十分に行い、成果が上がった。		4				
		3	個々の学習課題に応じた指導方法の工夫を概ね行った。		3				
		2	個々の学習課題に応じた指導方法の工夫がある程度行った。		2				
		1	個々の学習課題に応じた指導方法の工夫をしなかった。		1				
		健康な生活づくりと生命尊重の態度づくりをすすめる。	基本的な生活習慣の確立を図る。		基本的な生活リズムの確立を図る。	4	基本的な生活リズムの確立を図る取り組みを十分行い、成果が上がった。	4	
						3	基本的な生活リズムの確立を図る取り組みを概ね行い、一定の成果が上がった	3	
	2			基本的な生活リズムの確立を図る取り組みを試みた。		2			
	1			基本的な生活リズムの確立を図る取り組みを行わなかった。		1			

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準			
				努力指標	成果指標		
学 力 の 向 上	健康な生活づくりと生命尊重の態度づくりをすすめる。	心と体に関心をもつことができるようにする。	教科や遊びなどを通じて、運動機能を高め、体力の向上を図る。	4	運動機能を高め、体力の向上を図る取り組みを十分行い、成果が上がった。	4	80%以上の児童に成果
				3	運動機能を高め、体力の向上を図る取り組みを概ね行い、一定の成果が上がった。	3	60～80%程度
				2	運動機能を高め、体力の向上を図る取り組みを試みた。	2	40～60%程度
				1	運動機能を高め、体力の向上を図る取り組みを行わなかった。	1	40%未満
			給食指導を通じて、バランスのとれた食生活の大切さに気づかせる。	4	バランスのとれた食生活の大切さに気づかせる取り組みを十分行い、成果が上がった。	4	80%以上の児童に成果
				3	バランスのとれた食生活の大切さに気づかせる取り組みを行い、一定の成果が上がった。	3	60～80%程度
				2	バランスのとれた食生活の大切さに気づかせる取り組みを試みた。	2	40～60%程度
				1	バランスのとれた食生活の大切さに気づかせる取り組みを行わなかった。	1	40%未満
			保健指導を充実させる。	4	学年実態に即した保健指導を工夫して行い、心と体に関心をもつことができた。	4	80%以上の児童が関心
				3	学年実態に応じた保健指導を行った。	3	60～80%程度
				2	保健指導を行った。	2	40～60%程度
				1	保健指導を行わなかった。	1	40%未満
		安全指導を充実させる。	4	避難訓練、登下校指導などを計画的に行い、学年実態に応じた安全教育が十分できた。	4	80%以上の児童が関心を持ち行動	
			3	学年実態に応じた安全教育を行った。	3	60～80%程度	
			2	安全教育を行った。	2	40～60%程度	
			1	安全教育を行わなかった。	1	40%未満	
		人間としての生き方にせまられる性教育を行う。	性教育を学年実態に応じて段階的・系統的に取り組む。	4	学年実態に応じた段階的・系統的な性教育を工夫して行い、人間としての生き方にせまることができた。	4	
				3	学年実態に応じた段階的・系統的な性教育を行った。	3	
				2	性教育を行った。	2	
				1	性教育を行わなかった。	1	

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準			
				努力指標	成果指標		
豊かな人間性の育成	道徳教育の充実，特別活動の充実，全教育活動を通しての人権教育の推進を図り，子どもたちに豊かな心と自治的な実践力（健全な自主性と豊かな社会性）を育てる。	道徳の授業の充実を図る。	年間指導計画に基づき，副読本や「こころのノート」を活用したり，子どもたちの生活を素材にした道徳の授業を行う。学年実態に応じて，ゲストティーチャーを招いたり，多様な体験活動等を取り入れる。	4 年間指導計画に基づき，多様な方法によって十分な授業ができ，道徳的心情が育った。	4		
				3 年間指導計画に基づいた授業ができ，概ね道徳的心情が育った。	3		
					2 年間指導計画に基づいた授業ができた	2	
					1 年間指導計画に基づく授業があまりできなかった。	1	
			特別支援教育の充実を図る。	障害をもっている人への差別や偏見を許さない子どもを育て，ともに伸びようとする集団を育む。学年実態に応じて，ゲストティーチャーを招いたり，車椅子体験，点字体験，手話体験など多様な体験活動等を取り入れる。	4 学年実態に応じて，多様な取り組みを行い，障害をもっている人への理解が深まり，ともに伸びようとする集団が育った。	4	
					3 学年実態に応じた取り組みによって，障害をもっている人への理解が概ね深まり，ともに伸びようとする集団がある程度育った。	3	
					2 障害をもっている人への理解やともに伸びようとする集団を育てる取り組みを行った。	2	
					1 取り組みを行わなかった。	1	
				障害をもつ子どもが，地域のなかまとともに学び，ともに生きていく力を養う。なかよし学級の子どもたちと他学級との子どもたちとの交流を積極的にすすめる。地域内に居住する他学校（養護学校，盲学校）在籍児との交流をすすめる。	4 本校の子どもたち同士の交流，他学校の子どもたちとの交流を積極的にすすめる，ともに生きていく力が養われた。	4	
					3 本校の子どもたち同士の交流，他学校の子どもたちとの交流をすすめる，ともに生きていく力が概ね養われた。	3	
					2 本校の子どもたち同士の交流，他学校の子どもたちとの交流をすすめた。	2	
					1 本校及び他校の子どもたち同士の交流ができなかった。	1	
			平和・国際理解教育の充実を図る。	戦争は最大の人権侵害であることに気づかせ，生命を大切に，平和を守っていく実践的態도를育てる。全校で，平和集会を行ったり，学年実態に応じて，ゲストティーチャーを招いたり，多様な視聴覚教材を活用する。	4 生命を大切に，平和を守っていく実践的態度が育った。	4	80%以上の児童が意欲をもった
					3 生命を大切に，平和を守っていく実践的態度が概ね育った。	3	60～80%程度
					2 生命を大切に，平和を守っていく態がある程度育った。	2	40～60%程度
					1 生命を大切に，平和を守っていく態があまり育たなかった。	1	40%未満
				国際理解教育をすすめる，世界の国々に目を向け，広い視野をもって連帯していこうとする姿勢と態度を育てる。学年実態に応じて，ゲストティーチャーを招く。	4 世界の国々に目が向き，広い視野をもって連帯していこうとする姿勢と態が育った。	4	
					3 世界の国々に目が向き，広い視野をもって連帯していこうとする姿勢と態が概ね育った。	3	
					2 世界の国々に目が向き，広い視野をもって連帯していこうとする姿勢と態がある程度育った。	2	
					1 国際理解教育をすすめなかった。	1	

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準			
				努力指標	成果指標		
豊かな 人間性 の 育成	道徳教育の充実，特別活動の充実，全教育活動を通しての人権教育の推進を図り，子どもたちに豊かな心と自治的な実践力（健全な自主性と豊かな社会性）を育てる。	仲間づくりをすすめる。（自治的な力を育てる）	全教育活動の中で，子どもたちがかかわり合う場面づくりをすすめる。	4	全教育活動の中で，子どもたちがかかわり合う場面づくりを積極的につくった。	4	80%以上の児童がかかわった
				3	全教育活動の中で，子どもたちがかかわり合う場面づくりをつくった。	3	60～80%程度
				2	子どもたちがかかわり合う場面づくりをつくった。	2	40～60%程度
				1	子どもたちがかかわり合う場面づくりをつくらなかった。	1	40%未満
			全校・学年・学級の集会活動や学級会・朝の会・帰りの会などを積み重ねていく。児童会活動を充実させる。	4	全校・学年・学級の集会活動や学級会・朝の会・帰りの会などを充実させた。	4	80%以上の児童が充実した
				3	全校・学年・学級の集会活動や学級会・朝の会・帰りの会などを概ね充実させた。	3	80%以上の児童が取り組んだ
				2	全校・学年・学級の集会活動や学級会・朝の会・帰りの会などを行った。	2	40～60%程度
				1	全校・学年・学級の集会活動や学級会・朝の会・帰りの会などを行わなかった。	1	40%未満
			子どもたちの生活の問題をみんなで考え，話し合いで解決する取り組みをすすめる。	4	代表委員会や学級会活動等で積極的に問題解決のための話し合い活動に取り組んだ。	4	80%以上の児童が取り組んだ
				3	代表委員会や学級会活動等で問題解決のための話し合い活動に概ね取り組んだ。	3	60～80%程度
				2	代表委員会や学級会活動等で問題解決のための話し合い活動にある程度取り組んだ。	2	40～60%程度
				1	代表委員会や学級会活動等で問題解決のための話し合い活動に取り組まなかった。	1	40%未満
			友だちの良さを認め，高め合う気持ちを育てる取り組みをすすめる。	4	全教育活動の中で，友だちの良さを認め，高め合う気持ちを育てる取り組みをすすめた。	4	80%以上の児童が気持ちが育った
				3	全教育活動の中で，友だちの良さを認め，高め合う気持ちを育てる取り組みを概ねすすめた。	3	60～80%程度
				2	友だちの良さを認め，高め合う気持ちを育てる取り組みをある程度すすめた	2	40～60%程度
				1	友だちの良さを認め，高め合う気持ちを育てる取り組みをすすめなかった。	1	40%未満

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準		
				努力指標	成果指標	
「まちづくり」による教育の推進	安心・安全の環境のもと、共同の子育ての中で、子どもたちに豊かな心を育てる。	地域の実態把握に努め、それにふまえた教育活動をすすめる。	地域の人材を教育活動に生かす。	4	地域の人材を教育活動に十分生かし、教育効果が上がった。	4
				3	地域の人材を教育活動に生かし、教育効果が概ね上がった。	3
				2	地域の人材を教育活動に生かそうとしたが、あまり実現しなかった。	2
				1	地域の人材を教育活動に生かさなかった。	1
			子ども、保護者へ地域行事への参加を積極的に呼びかける。	4	地域行事への参加を積極的に呼びかけ、行事の主催者と連携し、参加児童の様子がよく把握できた。	4
				3	地域行事への参加を積極的に呼びかけ、参加児童の様子も概ね把握できた	3
				2	地域行事への参加をある程度呼びかけ、参加児童の様子もある程度把握できた。	2
				1	地域行事への参加を呼びかけず、参加児童の様子も把握できなかった。	1
			学校協力者会議を充実させる。	4	協力者が参画し、共同の取り組みができた。	4
				3	協力者が参加し、概ね共同の取り組みができた。	3
				2	協力者が参加し、ある程度の取り組みができた。	2
				1	会議を開かなかった。	1
			学校、地域と協力して、さまざまな行事を積極的に行い、開かれた学校づくりをすすめる。	4	保護者や地域の方々と共同で、行事に取り組み、開かれた学校づくりができた。	4
				3	保護者や地域の方々と共同で、行事に取り組んだ。	3
				2	保護者や地域の方々と行事に取り組もうとした。	2
				1	共同した行事に取り組まなかった。	1

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準	
				努力指標	成果指標
「まちぐるみ」による教育の推進	安心・安全の環境のもと、共同の子育ての中で、子どもたちに豊かな心を育てる。	各種の懇談会等の内容を充実させ、地域、保護者との連携をすすめる。	学級懇談会等を充実させる中で、保護者のリーダー性を引き出す。	4 懇談会等を計画的に取り組み、保護者が役員になったり、活動の企画に参画したりして、リーダーとして活躍した。	4
				3 懇談会等に取り組む中で、保護者同士が積極的にリードし合う意識が育った	3
				2 懇談会等の中で、保護者同士がリードし合おうとした。	2
				1 懇談会等を行ったが、保護者のリーダー性を引き出せなかった。	1
			P T C等の取り組みを充実させ、子ども、保護者、教職員とのつながりづくりを積極的にすすめる。	4 P T C等の取り組みを通して、三者相互のつながりが深まった。	4
				3 P T C等の取り組みを通して、三者相互のつながりが概ねできた。	3
				2 P T C等の取り組みを通して、三者相互のつながりがある程度できた。	2
				1 P T C等の取り組みを行わなかった。	1
		地域、関係機関、保護者と連携し、子どもの安全を守る環境づくりをすすめる。	子どもたちの安全を守る環境づくりを多様に組織する。	4 子どもたちの安全を守る環境づくりを多様に組織した。	4
				3 子どもたちの安全を守る環境づくりを概ね組織した。	3
				2 子どもたちの安全を守る環境づくりをある程度組織した。	2
				1 子どもたちの安全を守る環境づくりを組織できなかった。	1